

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВЗРОСЛЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Стрельцына М.С.

Белорусский государственный институт усовершенствования врачей

Проблемы интеллектуального и личностного развития рассматриваются в новой междисциплинарной области знаний о человеке - акмеологии. Предмет акмеологии - человек во всех высших /акме/ проявлениях его физических, психологических и духовных сил, творчества, способностей и профессионального мастерства. Центральной задачей частного раздела акмеологии - акмеологии образования - является поиск способов и путей, ведущих взрослого человека к вершинам и расцвету его многообразных потенциалов развития /Якунин В.А./

На разных этапах взрослости видоизменяется общая картина мира и индивидуальная "я-концепция" личности. Жизненный опыт человека обладает как позитивным, так и негативным влиянием. Представления, сформированные в индивидуальном практическом опыте, могут являться результатом эмпирических обобщений, привязаны к ограниченному кругу ситуаций. Когнитивные и социально-психологические стереотипы профессионального сознания выполняют важную регуляторную функцию, но могут оказаться барьерами из пути личностного и профессионального роста. В ходе обучения происходит соотнесение опыта личности с опытом социальным, отраженным в науке, культуре, а также в опыте других людей.

Цель образования - это расширение и усложнение индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности средствами образования. Современные исследователи /Холодная М.А./ предлагают в качестве критериев оценки эффективности образовательного процесса учитывать наряду с ЗУН /знания, умения, навыки/ еще и КИТСУ /компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума/. КИТСУ - определенная система интеллектуального развития личности.

Различие между знающим и компетентным человеком легко улавливается интуитивно. Студент, свободно воспроизводящий на экзамене учебный материал не обязательно окажется специалистом, умеющим принимать эффективные решения. Помехой может стать, как ни парадоксально, объем, прочность и системность знаний. Так чрезмерно систематизированные знания могут оказаться препятствием на пути формирования нового взгляда на ту или иную проблему, информация быстро устаревает морально, а информационный дефицит порой стимулирует творческие решения.

Одним из свидетельств высокого уровня интеллектуального развития личности является способность к интеллектуальной саморегуляции. Особый тип познавательного отношения к миру реализуется в открытой познавательной позиции. Открытую познавательную позицию характеризует следующее: осознание возможности множества разнообразных мысленных "взглядов" на одно и то же явление, осознание необходимости учета точки зрения другого человека, легкость принятия парадоксальных формулировок. Таким образом, создание условий, способствующих актуализации открытой познавательной позиции, должно стать одной из задач преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе после дипломной подготовки специалистов.

Можно сформулировать ряд требований к учебным заданиям, позволяющим достичь указанной цели:

1. Новизна предметной области, отсутствие "предметной специфичности" материала.
2. Невозможность опоры на привычные стандарты решения.
3. Равноценность различных стратегии интерпретации материала, различиях подходов.
4. Возможность использования заданий как в учебном, так и в игровой варианте.

Данным требованиям отвечают задания, включающие неопределенный малосемантизированный стимульный материал. Это могут быть зрительные изображения, содержание которых должно передаваться вербально /как в условиях обратной связи, так и без нее/. Может вводиться задача характеристики неизвестного объекта, воспринимаемого с помощью осязания. Сопоставление гипотез и способов их верификации у разных лиц позволяет приблизиться к характеристике уровней, условий и барьеров по-

нимания. Выполнение заданий, включающих стимульный материал методик А.А.Кроники и Е.Ю.Артемовой, способствует преодолению стереотипов "нормативности", жесткости оценочного подхода. Право на любой вариант ответа, оправданность каждого решения стимулирует творческий поиск возможность самовыражения. Знакомство с разнообразием вариантов интерпретации материала позволяет выявить наиболее распространенные ответы в целом, ответы типичные для конкретной группы, и наиболее оригинальные ответы. Выполнение и обсуждения результатов задания помогает принять чужую и собственную индивидуальность, увидеть меру общности и своеобразия собственного подхода.

Особенность избранного методического подхода заключается в том, что с помощью учебного материала происходит "выстраивание" субъективных средств продуктивного интеллектуального отношения к действительности, а не только трансляция знаний и способов познания. Теоретические сведения в данном контексте служат ответами на вопросы, возникающие в ходе деятельностного участия в выполнении заданий. Психологические концепции рассматриваются в связи с новым познавательным опытом, а автора концепций выступают как авторитетные эксперта по тем или иным вопросам. Учебные задания с использованием неопределенного стимульного материала служат тренировке гибкости и многовариантности оценок и позиции, развенчиванию неэффективных когнитивных и социально-психологических стереотипов.